

«Утверждаю»
Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР
Созвездие

_____/А. Е. Волостникова
« ____ » _____ 2017 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«Территория спорта»**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной
работы «Созвездие»**

База реализации: комплекс «Созвездие», р-н им. Лазо, в районе с.
Екатеринославка

Название профильной смены: «Территория спорта»

Срок реализации программы: 22 февраля – 7 марта 2017 года.

Количество участников: 112 человек.

1. Общая информация о программе

Краевая профильная смена «Территория спорта» реализована КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие в период с 22.02.2017 по 07.03.2017. Благодаря сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный», которая была реализована на смене, и образовательному компоненту участники смены научились налаживать знакомства, работать в команде, проявлять морально-волевые качества, поддерживать друг друга. При этом они лучше узнали свои физические способности, а также и внутренний мир, взглянув на себя со стороны и получив возможность поставить себя на место другого человека.

Основная цель программы: создание условий способствующих укреплению здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства среди школьников Хабаровского края, популяризация занятий физической культурой и спортом. Соответственно реализовывались основные задачи профильной смены:

- приобщение подростков к ценностям здорового образа жизни.
- выявление и развитие физических качеств, спортивных навыков и умений у подростков;
- формирование правильного представления о физической культуре личности и здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников специальных знаний в области физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- содействие развитию нравственных качеств, творческого и интеллектуального потенциала юных спортсменов;
- развитие коммуникативных способностей межличностных отношений в коллективе (отряде, спортивной команде).

Основная направленность программы: физкультурно-оздоровительная

Тип программы: авторский

Повторность реализации программы: программа реализуется второй раз.

2. Особенности смены

Краевая профильная смена «Территория спорта» была реализована с 22 февраля по 7 марта 2017 г. в дружине "Созвездие" для участников в возрасте от 13 до 16 лет.

В современном мире особенно важно поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны.

В настоящее время работа в данном направлении ведется с помощью реализации Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016 – 2020 годы», целью которой является – создание условий, обеспечивающих возможность граждан систематически заниматься физической культурой и спортом, и повышение эффективности подготовки спортсменов на муниципальных, региональных и всероссийском уровнях.

На данный момент, согласно исследованиям, в России не менее 60 % учащихся имеют нарушения здоровья. По данным института возрастной физиологии РАО за годы обучения в школе в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в три раза увеличивается количество детей с заболеванием органов пищеварения, в четыре раза – число нарушений психического здоровья детей.

Приобщение подростков к ценности здорового образа жизни является одной из основных задач центра внешкольной работы «Созвездие», как одного из краевых центров дополнительного образования Хабаровского края. Именно поэтому педагогический коллектив центра КГБОУ ДО «ХКЦВР «Созвездие» выбрал её основным направлением работы с подрастающим поколением, которые впоследствии смогут показать пример здорового образа жизни в своем регионе.

Здоровье надо не беречь, а укреплять и преумножать, а это возможно лишь при здоровом образе жизни и активном занятии физической культурой.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья, приобщить подростков к физической культуре.

В программе «Территория спорта» особое внимание уделено воспитанию компетентного гражданина нашей страны. Участник должен быть способен применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

3. Количественно - качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Согласно полученным данным социального анкетирования, можно выделить следующие тенденции:

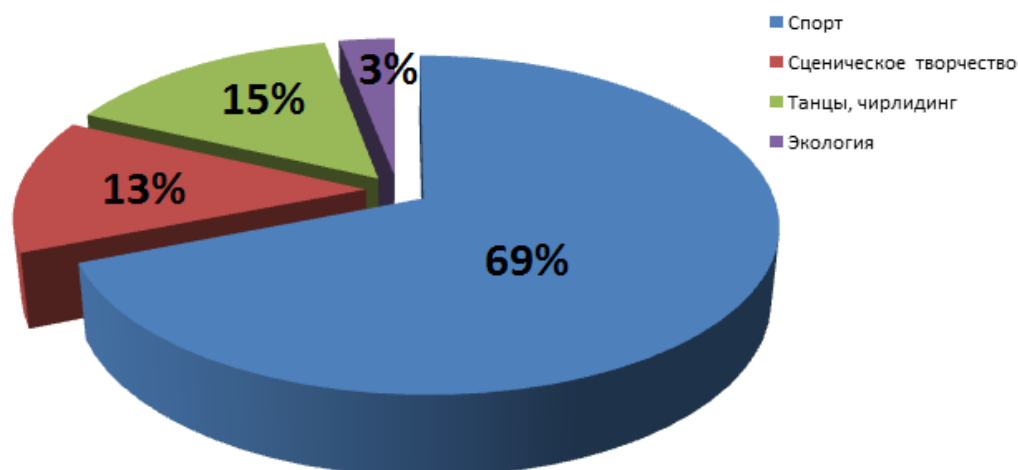
- 62% детей – уже посещали «Созвездие» (69 человек), при этом 24 % (27 человек) приехали в краевой детский центр не в первый раз (более 5 раз);
- 38% участников – впервые в «Созвездии» (43 человека).



Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является спорт – 69% (77 человек) далее сценическое творчество – 13% (15 человек), танцы, чирлидинг – 15% (17 человек), экология, краеведение - 3% (3 человека), тем самым мы можем сказать, что немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного

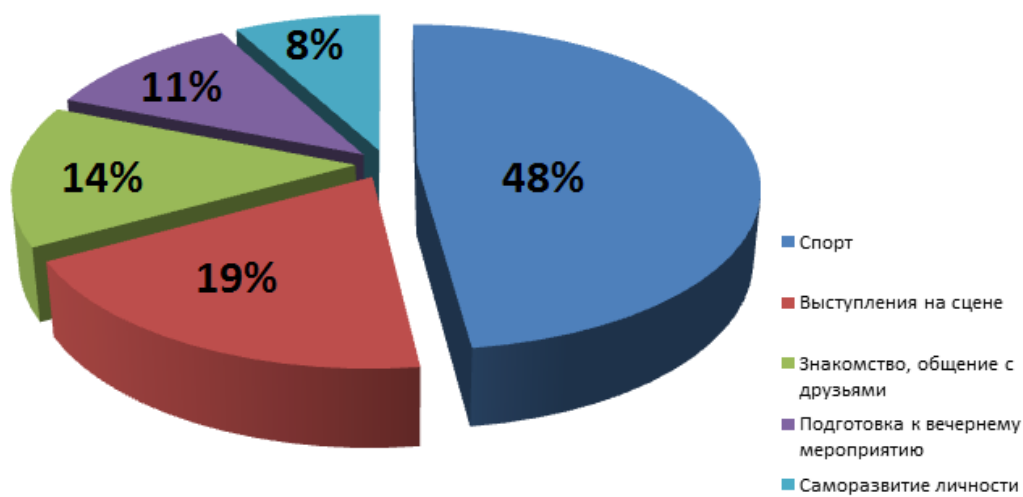
образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене.

Сфера занятости участников КПС в городе



Следовательно, наибольший интерес вызывает желание выступать в спортивных соревнованиях, а также на сцене «Созвездия», данные показали, что основными направлениями деятельности на смене будут: «спорт» - 48% (54 человека) и «выступление на сцене» по 19% (21 человек), «желание общаться, заводить друзей» - 14 % опрошенных (16 человек), «подготовка к вечерним мероприятиям» 11 % (12 участников), «саморазвитие личности» - 8% (9 человек).

Какие составляющие хорошего отдыха вас привлекают?



В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и критерии по которым они оценивают смену. Для оценки удовлетворенности участников краевой профильной смены мы анализируем ряд критериев.

Исходя из таблицы, наиболее всего участники удовлетворены зрелищностью вечерних мероприятий. **79,3 %** участников на отлично оценивают этот критерий. Далее отличные оценки участники ставят условиям проживания и питания **74,4% и** времяпрепровождению с вожатыми (отрядные дела, огоньки) **70,4%.**

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы. Большинство участников, а именно **48%** отмечают, что на первом месте по значимости для ребят стали выступления в спортивных соревнованиях. Следующим по значимости стало узнавать себя и выступать на сцене, открывать новые качества и способности **(19%).**

Результаты исходящего анкетирования показывают:

- 76% (85 человек) опрошенных, гарантированно хотели бы вернуться в «Созвездие» при этом 68% (76 человек) хотят приехать именно на эту смену.

Таким образом, по ряду критериев, где стоят высокие оценки участников, можно говорить о высоком уровне удовлетворенности краевой профильной сменой.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

– в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;

– проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило, в основном, на свежем воздухе;

– в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, отрядная деятельность и т.д.

– в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

Качественные характеристики детей способствовали успешной реализации смены. Дети приехали положительно настроенные на общение друг с другом, с готовностью получать новые знания. Высокая повторяемость контингента так же положительно влияло на реализацию программы.

4 Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

В течение реализации программы были созданы условия культурной среды развития воспитанников и оказана помощь в творческом самоопределении посредством реализации ролевой игры, программ образовательного блока (специализированные и творческие локации сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный!») и мастер-классов, отрядных дел, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

4.1 Игровая модель смены.

В основе сюжета программы заложена сюжетно-ролевая игра. На территории дружины «Созвездие» существует спортивная лига аэропорта «Звездный» состоящая из двух этапов, летнего и зимнего кубка. Участники краевой профильной смены «Территория спорта» являются представителями профессиональных клубов (отрядов). Каждый профессиональный клуб КПС «Территория спорта» участвует в комплексе соревнований, за право получить зимний кубок спортивной лиги аэропорта «Звездный».

Цель каждого отряда: выиграть зимний кубок спортивной лиги «Аэропорта «Звездный».

В течение игрового компонента смены ведется ежедневное развитие своего ПК (профессионального клуба).

Итогом развития профессионального клуба является максимальное количество миль, заработанных в комплексе соревнований лиги «Аэропорта «Звездный» и зимний кубок, а также индивидуальное развитие каждого ребенка, а именно спортивный результат в избранном виде спорта:

Для получения игровых разрядов участникам КПС «Территория спорта» необходимо выполнить нормативы в избранном виде спорта:

- **Лыжные гонки;**
- **Хоккей;**
- **Спортивное ориентирование;**
- **Зимний футбол;**
- **Спортивная стрельба;**
- **Черлидинг;**
- **Компьютерный спорт;**

Рейтинг ПК состоит из следующих компонентов:

1. Зарядка;
2. Комплекс соревнований спортивной лиги «Аэропорта «Звездный»;
3. Квалифицированные спортсмены, т.е. получившие разряды (процентное соотношение от всего количества участников КПС «Территория спорта»);
4. Обязательные мероприятия смены (дневные и вечерние).

Эффективность деятельности органов самоуправления.

Система самоуправления.

Важным моментом организационного периода является выбор органов самоуправления из состава участников смены.

Каждый профессиональный клуб подразделяется на следующие направления:

1. Администрация профессионального клуба;
2. Отдел обеспечения внутренней работы;

3. Команда спортсменов.

Администрация профессионального клуба:



Отдел обеспечения внутренней работы:



Также кроме вышеперечисленных органов самоуправления, авиаторы по своему усмотрению могли назначить необходимые должности: ответственные за строй, гигиену в столовой и т.д. Выборы представителей проходили в процессе открытого

голосования на организационных сборах.

Участники хорошо справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей.

4.2 Анализ результатов сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»

Отчет о работе сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» на КПС «Территория спорта», «Крылья-1», «Крылья-2», «Акварель»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование всесторонне развитой, нравственно богатой личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

ХКЦВР «Созвездие», на базе дружины Созвездие в 2017 г. в рамках реализации краевых профильных смен «Территория спорта», «Крылья-1», «Крылья-2» и «Акварель» реализует проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превращается в игровое пространство «Аэропорт Звездный» в котором функционирует 13 локаций.

Цель:

Создать условия для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Познакомить и пробудить у воспитанников интерес к профессиям и обучить видам деятельности, в рамках выбранной профессии;
- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками смены практического опыта и навыков в самоопределении через игровую модель.

Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных

потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирают локацию, в которой во время часа игры выполняют различные задания, решают кейсы, взаимодействуют с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровая валюта). Полученные мили дети могут потратить на общее лагерное мероприятие Территория Траты Миль.

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» на КПС «Территория спорта», «Крылья-1», «Крылья-2» и «Акварель» работали следующие локации: «Хип-хоп», «Кросс-кид», «Спортивное турне», «Звездная почта», «Канзаши», «Этнические мотивы», «Спортивное волонтерство», «Исследовательская лаборатория», «Спортивный менеджмент», «Гончарное дело», «Знакомство с журналистикой», «SkillsJr», «Конструкторское бюро». Занятия проходили по следующему расписанию:

24.02	25.02	27.02	28.02	01.03	02.03	03.03	04.03	06.03
10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре обучающиеся на каждой локации осваивают определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, танцор, программист, вожатый т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры

получают кейс-задания и посредством решения этого кейса, научаются осуществлять деятельность, анализировать качество продукта который будут производить.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направленностей.

Всего за смену были реализованы программы таких направленностей:

Художественно – эстетической направленности – 3

Физкультурно-спортивной направленности – 1

Социально-педагогической направленности – 7

Естественно-научной направленности – 1

Технической направленности – 1

Деятельность локаций, представленных в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный», связана с сюжетом смены и реализуют потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, самостоятельно их, распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемые на сменах летней кампании. Целесообразность реализации программ можно определить в случае полного их обеспечения профильными кадрами, оборудованием, инструментами, материалами, техникой в соответствии с заявками педагогов. Следует расширять программы, а также спектр предлагаемых локаций.

Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. Для определения отличительных особенностей данных программ от ранее реализованных в центре необходимо отметить, что данные программы стали реализовываться с июня 2014 года. В дальнейшем претерпевать изменения в связи

с тематикой смены, возрастными особенностями и появившимися возможностями центра.

Сохранность контингента

Перед началом занятий сюжетно ролевой игры «Аэропорт «Звездный» состоялась презентация каждой локации в творческой, интерактивной форме. Каждый участник смены имел возможность наглядно увидеть, какое направление деятельности представляет та или иная локация, посмотрев мотивационные ролики и выступления, или попробовать себя в будущей роли. Данная презентация способствовала самостоятельному выбору участником локаций.

Таблица посещаемости локаций, предложенная выше, показала высокую сохранность контингента в течение смены.

Раз в три дня участники смены могли изменить свой выбор и перейти на другие локации. Это позволило каждому стажеру самостоятельно простроить свой образовательный маршрут.

Причины отсутствия детей на занятиях:

- состояние здоровья;
- однообразные формы проведения занятий;
- приезд родителей;

«Психологический климат» на занятиях был благоприятный, педагоги старались создать комфортные условия в группе и ситуацию успеха каждому воспитаннику.

Куратором локаций оказана методическая помощь педагогам: по итогам посещения занятий даны рекомендации, проведены индивидуальные беседы по методике проведения занятий, формам организации деятельности участников с учетом возрастных особенностей детей, по подведению итогов занятия и оценке достижений участников, сохранению их интереса к занятиям и проведению заключительного занятия.

Проведена административная планёрка по вопросам: требования к содержанию и оформлению программ, основной концепции занятий в формате смены, формы организации деятельности учащихся на занятиях и способы сохранения контингента детей. Конфликтных ситуаций на занятиях в группах не наблюдалось, всем педагогам удалось обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранить основной контингент участников, и достичь ранее поставленную цель.

Модель управления качеством образования:

Контроль в письменной форме не проводился. Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном положительную оценку работы в локации и индивидуальных достижений участников. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участник смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

Итогом реализации локаций «Аэропорта «Звездный» стали:

Художественно-эстетическое направление: локация «Хип-хоп» подготовила творческое выступление на концерт «Закрытие смены».

Социально-педагогическое направление: локация «Знакомство с журналистикой» в течение работы «Аэропорта «Звездный» активно освещала происходящие события: выпускала статьи, создавала праздничные мотиваторы, наполняла стенд свежими новостями. В итоге смены у каждого участника была возможность на ТТМ приобрести газету «Улетный номер».

Физкультурно-спортивное направление: локация «Чирлидинг» подготовила творческое выступление на концерт «Закрытие смены».

Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

1) ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоятельно распределяют задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

2) При создании ситуации успеха использовались следующие технологии:

1. Авансирование успешного результата – помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает обучающемуся уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.

2. Разработанная система начисления миль согласно выполняемой работе на локации, позволяющая получать ежедневно от 0 до 20 миль.

3. Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности – помогает избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с.....”. “Выполняя работу, не забудьте о.....”.

4. Внесение мотива – показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”.

Так же педагогами применялись: совместное обсуждение игровых ситуаций, итогов каждого занятия, достижение результата совместными усилиями, индивидуальный подход, доброжелательное отношение, работа по группам, «работа на позитивной волне», игры и соревнования, умение педагога заинтересовать каждого участника, атмосфера дружеского общения, оценка достижений участников, поддержка в случае неудачи, взаимопомощь участников локации. Особый вклад в создании ситуации успеха способствовала концепция единого представления игрового пространства смены и сюжетно-ролевой игре.

Наиболее значимые достижения обучающихся – это «последствие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности, готовность к совершенствованию и саморазвитию, к обучению других тому, чему научились сами. Во время сюжетно-ролевой игры развивались такие личностные качества, как внимание, выдержка, сила воли, целеустремленность, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность – все это поможет обучающимся быть в жизни.

Обеспечение занятий на локациях осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»: методистами, педагогами, вожатыми педагогического отряда.

Все педагоги, работающие на сменах, имеют продолжительный опыт работы не только на этой смене, но и в «Созвездии» в целом. Педагоги, имеющие педагогический стаж и опыт работы в «Созвездии», практически не имели трудностей в организации деятельности детей, в вопросах дисциплины и в выборе форм и методов работы с обучающимися. Однако на результативность работы при реализации программ дополнительного образования в большей мере влияют не формальные показатели (стаж, образование), а личностные качества педагогов: увлечённость своим делом и ответственность, желание и стремление научить и передать свой опыт и знания, умение заинтересовать воспитанников, раскрыть их способности, создать условия для успешной творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

По итогам смены педагоги написали отчет в журнале. Работа педагогов шла в штатном режиме. Также хочется отметить, что при подборе специалистов на локациях очень важен момент их уровня профессионализма в преподаваемом ими направлении, что позволяет удерживать внимание детской аудитории и добиваться эффективных результатов.

4.3 Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Реализуется через мероприятия (час спорта, зарядка, спортивные соревнования)
Образовательный	Знания	Час спорта, час-пик
Мотивационный	Мотивы, интересы, установки, убеждения, потребности	Соревнования по видам спорта: • Футбол; • Хоккей; • Лыжные гонки; • Спортивное ориентирование; • Стрельба; • Компьютерный спорт.
Социально-духовный	Нравственные, эстетические, мировоззренческие представления, отказ от вредных привычек	Отрядные дела, вечернее мероприятие.
Деятельностный	Умения, навыки в сфере ЗОЖ	Соревнования по включенным в программу видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис)
Физическое совершенство	Морфологические признаки, функциональные признаки, физические качества	Работа федераций на смене (игровой компонент)

5 Анализ работы с педагогическим коллективом на краевой профильной смене «Территория спорта»

5.1 Регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены.

Ярыгин К.А.	Старшие вожатые	
- проведение планерок с воспитателями, - составление подневок, - образовательный блок смены, - разработка часов – пик, дневных и вечерних мероприятий, - организация работы ДО на смене, - подготовка необходимой документации перед началом смены, -БРИФы по отрядным делам, огонькам, - Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт Звездный», - решение конфликтных ситуаций в педагогическом отряде.	- контроль выхода на работу воспитателей, -вопросы от родителей, -сбор информации о поломках в корпусах и на территории -БРИФы по отрядным делам, огонькам, - проведение планерок, - составление графиков дежурства по территории и дежурства в ночь, - решение конфликтных ситуаций в отрядах, - решение конфликтных ситуаций в педагогическом отряде. - составление заработной платы воспитателей педагогического отряда.	- контроль выхода на работу воспитателей, - проверка педагогического дневника, -вопросы от родителей, -сбор информации о поломках в корпусах и на территории -БРИФы по отрядным делам, огонькам, - проведение планерок, - составление графиков дежурства по территории и дежурства в ночь, - решение конфликтных ситуаций в отрядах, - решение конфликтных ситуаций в педагогическом отряде.

Для качественной слаженной работы был прописан функционал между сотрудниками дружины и организаторами краевой профильной смены «Территория спорта».

Анализ: На организационной планерке совместно с руководителями смены, старшими воспитателями, начальником дружины были определены функциональные обязанности сотрудников. В течение смены соблюдался четко.

Вывод: четко прописанные и установленные обязанности между работниками значительно улучшают качество и результат труда каждого сотрудника.

5.2 Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены, ведется активная работа по разработке мероприятий смены.	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.
	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении

	пожаре		оповещения.	ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организа- ционный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояние в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособност и воспитателей.

Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

5.3 Анализ контингента детей на смене «Территория спорта».

21 и 22 февраля 2017 года участниками краевой профильной смены «Территория спорта» стали 112 детей из 15 районов Хабаровского края:

1. Амурский район – 5 человек,
2. Бикинский район – 8 человек,
3. Ванинский район - 11 человек,
4. Верхнебуреинский район – 5 человек,
5. Вяземский район – 14 человек,
6. Комсомольский район - 7 человек,
7. Нанайский район – 12 человек,

8. Район имени Лазо - 4 человека,
9. Тугуро - Чумиканский район – 1 человек,
10. Солнечный район – 10 человек,
11. Ульчский район – 1 человек,
12. Хабаровский район – 4 человека,
13. г. Хабаровск – 13 человек,
14. г. Комсомольск-на-Амуре – 16 человек,
15. Николаевский район – 1 человек.

До окончания смены территорию по следующим причинам покинули 6 человек:

- 1) По семейным обстоятельствам – 3 человека,
- 2) По собственному желанию (соревнования) – 3 человека,

5.4 Анализ смены на основании педагогических дневников.

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. При заполнении педагогического дневника проблем не возникало, в течение смены с воспитателями проводились беседы о том, как правильно вести педагогическую документацию. В целом качество заполнения хорошее. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа.

В каждом отряде были выбраны ОСУ. В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что участники ОСУ в большинстве справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Большее количество участников не впервые отдыхало в условиях ВДК, в связи с чем, не возникало проблем.

Воспитатели отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний и умений в спорте. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива.

6 Роль специалистов в реализации краевой профильной смены «Территория спорта».

С 22.02 по 07.03.17 г. на территории дружины «Созвездие» принимало участие 112 участников краевой профильной смены «Территории спорта».

Из 19 вожатых 8 были закреплены за отрядами в качестве дневных вожатых, по 2 на отряде, 2 – в качестве ночных вожатых, 9 вожатых исполняли дополнительный функционал для реализации игрового компонента смены.

Для слаженной работы педагогического коллектива был разработан и проведен ряд мероприятий:

1. Ежедневные планерки с разбором педагогической деятельности и консультациями.
2. Индивидуальные консультации с психологом центра.
3. Работы по взаимодействию коллег напарничество, беседы, объяснение правил, инструктажи, ознакомление с должностными инструкциями воспитателя и системой начисления заработной платы.

Большинство воспитателей в вожатских парах смогли сплотиться, распределить обязанности между собой.

7. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Территория спорта».

Смена «Территория спорта» была успешно реализована слаженной работе коллектива. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в образовательный блок смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты вожатыми велась работа по поднятию эмоционального настроения участников.

У большей части педагогического состава данная смена была не первым опытом работы, поэтому вожатые показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Вожатым оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены.

По окончании смены можно смело говорить, что дети, как и вожатые, проявили интерес к прошедшей смене и многие захотели приехать на нее еще раз. Это желание возникло благодаря необычной спортивной тематике смены, и слаженной работе коллектива Дружины «Созвездие».